



معاون آموزش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، بر ضرورت مهارت‌آموزی بر اساس استانداردهای طبقه‌بندی شغلی تأکید کرد

علیرضا حاتم زاده، معاون آموزش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در گفت و گو با خبرنگار ایرنا تأکید کرد: دستگاه‌ها و وزارتخانه‌های مختلف براساس برداشت خود و یا کارشناسان محدود برنامه درسی مهارت‌آموزی را طراحی می‌کنند در حالیکه مهارت آموزی باید براساس استانداردهای طبقه‌بندی شغلی باشد.

علیرضا حاتم زاده، معاون آموزش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در گفت و گو با خبرنگار ایرنا تأکید کرد: دستگاه‌ها و وزارتخانه‌های مختلف براساس برداشت خود و یا کارشناسان محدود برنامه درسی مهارت آموزی را طراحی می‌کنند در حالیکه مهارت آموزی باید براساس استانداردهای طبقه بندی شغلی باشد.

به گزارش روابط عمومی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان آذربایجان شرقی به نقل از روابط عمومی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور؛ علیرضا حاتم زاده، معاون آموزش سازمان در گفت و گو با خبرنگار ایرنا، اظهارداشت: در سال‌های اخیر شاهد اتفاق خوبی در بحث مهارت آموزی بودیم و آن این است که مسوولین از مرحله توصیه به مهارت آموزی عبور کرده و وارد مرحله اجرا شدند و یکی از دلایل اصلی این امر بن بست است که در مدل توسعه آموزش‌های دانشگاهی داشتیم. وی افزود: در این مدل بیشتر به دنبال تربیت افراد دانش مدار بودیم و توجهی به نیاز بازار کار نداشتیم. زمانی که خاستگاه برنامه درسی نگاه به بازار کار، اشتغال و وضعیت جامعه نباشد نباید انتظار داشته باشیم که خروجی دانشگاه‌ها در بازار کار جذب شود.

معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با بیان اینکه در وزارت علوم، برنامه‌های درسی براساس علم و دانش و حرکت در لبه‌های دانش طراحی می‌شد، گفت: اما وزارت علوم هم اکنون به این نتیجه رسیده که مقوله مهارت آموزی باید در برنامه‌های درسی گنجانده شود، بنابراین در قانون برنامه ششم توسعه هم به آموزش و پرورش تکلیف شد که سهم آموزش فنی و حرفه‌ای را به ۵۰ درصد برساند و وزارت علوم مکلف شد که سهم آموزش‌های مهارتی را در برنامه‌های خود افزایش دهد و در نتیجه همه دستگاه‌ها وارد شدند.

وی درباره چالش اصلی پیش روی کشور و متقاضیان مهارت آموزی گفت: پس از اعلام آمادگی همه بخش‌ها در مقوله مهارت آموزی، با مشکل جدیدی روبه‌رو شدیم و آن این است که هر کدام از دستگاه‌ها براساس برداشت خود و یا کارشناسان محدودی که در اختیار دارند برنامه درسی را طراحی می‌کنند، در حالیکه سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای مرجع تدوین استانداردهای شغلی است.

حاتم زاده افزود: سازمان فنی و حرفه‌ای مخالفتی با توسعه مهارت آموزی ندارد و براین اساس درخواست دادیم که همه مراجع آموزشی طبق یک استاندارد در کشور آموزش‌های لازم ارائه دهند و اینگونه نباشد که افرادی که در یک رشته مشابه آموزش‌های لازم را دریافت کردند توانایی و مهارت یکسانی داشته باشند.

وی تأکید کرد: انتظار داریم یک مرجع برای تدوین استانداردهای آموزشی با مجریان مختلف داشته باشیم و انسجام لازم در این زمینه رعایت شود.

معاون آموزش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بیان کرد: تنها زمانی که برنامه درسی خود را براساس سیستم طبقه بندی مشاغل ایسکو (سازمان طبقه بندی استاندارد بین‌المللی مشاغل) انجام می‌دهد سازمان فنی و حرفه‌ای است و گواهی نامه این سازمان در هر نقطه جهان قابل شناسایی است و براساس این کد، توانایی افراد محرز می‌شود.

وی با تأکید براینکه برنامه‌های درسی و مهارت آموزی باید براساس استانداردهای طبقه بندی شغلی باشد، افزود: در حالی که همه دستگاه‌های ذیربط به مهارت آموزی روی آوردند، نگران هستیم که دوباره به صورت سطحی از مهارت آموزی عبور کنیم و افراد در حالیکه گواهی نامه آموزشی دارند، فاقد مهارت و توانایی لازم باشند و کارفرما اعتماد خود را به مهارت آموزی از دست بدهد.

حاتم زاده تأکید کرد: توسعه هوشمندانه و مبتنی بر نیاز واقعی بازار کار در تدوین برنامه‌های درسی و استانداردهای آموزشی مدنظر قرار دهیم.

وی با بیان اینکه در کشور دو مدل مجری آموزشی داریم که موازی با سازمان فنی و حرفه‌ای فعالیت می‌کنند، گفت: دسته‌ای از این مجریان مجوز قانونی از شورای عالی انقلاب فرهنگی و

مجلس شورای اسلامی دارند و نکته جالب توجه این است که وزیر تعاون، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیست.

معاون آموزشی سازمان فنی و حرفه ای افزود: تعدد مراجع صدور مجوز باعث شده برخی از دستگاه ها به صورت مستقل مجوز آموزشی دریافت کنند و منافعی هم از این امر برای کارکنان خود قائل شدند، در نتیجه تعدد مراجع تصمیم گیری و عدم تنقیح قوانین یکی از چالش ها در بخش مهارت آموزی است.

وی درخصوص رفع مشکل تعدد مراکز مهارت آموزی با مجوز رسمی گفت: در سازمان فنی و حرفه ای بخشی از قوانین احصا و به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارسال شده و درخواست کردیم لایحه ای تهیه و به مجلس تقدیم شود. همچنین پیشنهاد دادیم مراکز تخصصی مهارت آموزی موارد سرفصل های آموزشی خود را تهیه و به سازمان فنی و حرفه ای ارجاع دهند و این سازمان مرجع لازم برای این آموزش ها باشد.

حاتم زاده بیان کرد: مدل دیگر آموزشی مربوط به آموزشگاه های غیرمجاز است و طبق قانون می توان با آنها برخورد کرد. اما باید توجه داشته باشیم که سازمان فنی و حرفه ای ضابط قضایی نیست و قدرت برخورد قانونی با آموزشگاه های مذکور را ندارد و سازمان فنی و حرفه ای همواره درصدد است این اقدام در هیات نظارت های استان رصد شود اما باید بگوییم محدودیت هایی در این بخش است.

کرونا؛ تجربه ای برای آموزش مجازی و دوگانه معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور درباره اقدامات این سازمان در سال ۹۹، گفت: با توجه به شیوع بیماری کرونا آموزش های مجازی را در دستور کار قرار دادیم و به سمت آموزش های تلفیقی حرکت کردیم به این صورت که بخش نظری را از طریق آموزش در فضای مجازی و بخش عملی را با کاهش ظرفیت کارگاه ها انجام دادیم.

وی مهمترین دستاورد سازمان فنی و حرفه ای در سال ۹۹ را اجرای آموزش های دوگانه عنوان کرد و گفت: این آموزش ها که برگرفته از آلمان است به این شکل که بخشی از آموزش ها در مراکز و بخشی در محل کار واقعی ارائه می شود.

حاتم زاده افزود: مدل آموزش دوگانه از سال ۹۹ شروع شد و با توجه به اینکه بنگاه های اقتصادی در دوران شیوع بیماری کرونا فعالیت می کردند، این مدل نه تنها متوقف نشد بلکه گسترش یافت و در این راستا تفاهم نامه ای میان اتاق بازرگانی، مجموعه شرکت آلمانی و سازمان فنی و حرفه ای امضا شد و در بنگاه ها و حتی در پادگان های آموزشی تسری یافت.

وی ادامه داد: ویژگی متمایز آموزش دوگانه این است که به افراد در محیط کار واقعی آموزش ارائه می شود و کارفرما از نزدیک در جریان امور است و امکان جذب افراد افزایش می یابد برای نمونه اتحادیه اتومکانیک اصفهان ۲۵۰ نفر معرفی شد و نزدیک به ۲۰۰ نفر جذب بنگاه ها شدند.

آموزش مهارت نرم در کنار مهارت های فنی معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور گفت: در سنوات قبل سازمان آموزش و فنی و حرفه ای در مراکز تحت پوشش بر آموزش های سخت و فنی تمرکز داشت، اما مطالعات در دنیا حاکی از توجه به آموزش مهارت های نرم در کنار مهارت های فنی است بنابراین سازمان فنی و حرفه ای، آموزش های کارآفرینی، کسب و کار، مهارت های پایه را نیز به سرفصل های آموزشی خود اضافه کرد.

به گفته وی مهارت های نرم شامل فنون مذاکره، مدیریت زمان، مدیریت استرس و ارتباط کلامی است.

حاتم زاده افزود: مرکز تخصصی آموزش های کسب و کار و کارآفرینی طراحی شده است. به این صورت که هر مجموعه ای که در مراکز استفاده ای نداشت را برای ایجاد مرکز تخصصی کارآفرینی در نظر گرفتیم و در نتیجه در همه استان ها حداقل یک مرکز تخصصی کسب و کار و کارآفرینی راه اندازی شد.

معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اظهارداشت: مهمترین شرح وظایف مراکز تخصصی کسب و کار، برگزاری استارتاپ ها است و وقتی استارتاپی برگزار و طرحی وارد مرحله تجاری سازی شد، طرح کارآفرینی مهارت بنیان را اجرا می کنیم و چنانچه ایده ای قابلیت تجاری سازی داشت به مدت ۴ تا ۶ ماه، کارگاه آموزشی با تمام تجهیزات را در اختیار تیم قرار می دهیم. ۵۰ درصد مهارت آموزان وارد بازار کار می شوند

وی درباره جذب مهارت آموزان در بازار کار نیز گفت: افراد پس از فراگیری آموزش های مهارتی، ۶ ماه تا یک سال فرصت دارند وارد بازار کار شوند. طبق آخرین آمار در سال ۹۸ رهگیری های دوره

آموزشی نشان می دهد که بیش از ۵۰ درصد از آموزش دیدگان وارد بازار کار شدند. حاتم زاده افزود: نکته ای که در جذب مهارت آموختگان به بازار کار باید مورد توجه قرار گیرد این است که برخی برای یافتن شغل، مهارت فرانگرفته اند، برای نمونه آموزش شاغلان در بنگاه های اقتصادی، دانش آموزان کار و دانش از این دست هستند. از طرفی برخی مشاغل در کشور غیررسمی است و ثبت نشدند و رصد آنها دشوار است. وی اظهارداشت: در چهار سال گذشته میزان ورود افراد جویای کار که دوره های مهارت آموزی را سپری کردند از ۳۸ درصد به ۵۲ درصد رسیده است. ۵۰ درصد مشاغل نیاز به تحصیلات دانشگاهی ندارد

معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور گفت: حداقل ۵۰ درصد مشاغل کشور نیاز به تحصیلات دانشگاهی ندارد، فروشنده خوب، مونتاژ کار، اپراتور نیازی به آموزش های دانشگاهی ندارند.

وی افزود: آمارها نشان می دهد بیش از ۴۵ درصد مهارت آموزان، فارغ التحصیلان دانشگاهی است بنابراین چرا باید چهار تا ۶ سال فرصت افراد را صرف آموزش های غیرضروری کردیم. حاتم زاده تصریح کرد: مشکل ما مربوط به برنامه ریزی های کلان است و دانشجویان دانشگاه های فنی و حرفه ای کشور کمتر از ۲۰۰ هزار نفر است. برنامه های سازمان آموزش فنی و حرفه ای سال ۱۴۰۰

وی درباره برنامه سازمان فنی و حرفه ای در سال ۱۴۰۰ گفت: در سنوات گذشته از ظرفیت بنگاه های اقتصادی خیلی استفاده نمی کردیم طبق ماده ۱۱۰ قانون کار، بنگاه ها می توانند مجوز مراکز جوار کارگاهی و بین کارگاهی را دریافت کنند و کارکنان خود و کارگاه های همجوار را آموزش دهد. معاون آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور افزود: طی سنوات قبل آموزش مراکز جوار کارگاهی بین ۱۰۰ تا ۱۲۰ بود و با تغییرات آئین نامه و دستورالعمل، امسال رقم ۲ برابر شد و با تفویض اختیار وزرای تعاون و صنعت در نظر داریم ۱۴۰۰ مرکز جوار کارگاهی و بین کارگاهی در سال ۱۴۰۰ راه اندازی کنیم.

وی ادامه داد: با راه اندازی این مراکز هر بنگاه یک کارگاه می شود و ظرفیت خوبی برای آموزش فراهم می شود و چون این مراکز با استانداردهای واحد فعالیت می کند در اولویت کار است. حاتم زاده دومین اقدام سال ۱۴۰۰ را، بهار بخش خصوصی در مهارت آموزی بیان کرد و گفت: درصدد هستیم در سال جدید تصدی گری هایی که قابل واگذاری به بخش خصوصی است احصا و هزینه ها برآورد شود و این تصدی گری را به بخش خصوصی واگذار کنیم و چنانچه افراد متقاضی مجوز آموزشی هستند توسط بخش خصوصی انجام شود.